

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Медиапсихология и журналистика»

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Филологическое обеспечение СМИ

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Москва

Разработчик:

Кафедра теории и практики коммуникации, ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

1. Цель освоения дисциплины

Курс «Медиапсихология и журналистика» направлен на анализ наиболее острых проблем современного общества с точки зрения медиапсихологии как науки о коэволюции индивидуальной и коллективной психики в массовой коммуникации. В фокусе внимания — выявление роли новых информационных технологий в развитии общества и формировании нового психотипа личности.

Основные цели и задачи курса:

- 1) рассмотрение ключевых прецедентов современной культуры (журналистика, блогосфера, реклама и PR);
- 2) сравнительный анализ влияния информационных стратегий, сопоставление традиционных и новых медиа (Я- и Мы-медиа) в современной культуре;
- 3) практическое изучение аудитории, проведение исследований на примере практических кейсов;
- 4) выявление скрытых приемов информационно-психологического воздействия, формирование навыков их обнаружения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.04.01 Филология, дисциплина «Медиапсихология и журналистика» Б1.В.01.03 относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине		
		знать	уметь	владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. В рамках курса компетенция формируется через освоение методологии анализа сложных социокультурных явлений в цифровой среде.	УК-1.1. Способен выявлять и анализировать скрытые приемы информационно-психологического воздействия традиционных и новых медиа, сопоставляя их влияние на индивидуальную и коллективную психику.	основные теории медиапсихологии; типологию информационных стратегий традиционных и новых медиа; классификацию приемов скрытого информационно-психологического воздействия; механизмы влияния Я-медиа и Мы-медиа на формирование общественного	распознавать манипулятивные техники в текстах СМИ, рекламе и PR-материалах; проводить сравнительный анализ эффективности различных информационных стратегий; диагностировать признаки нарушения психологической суверенности.	навыками дискурс-анализа медиатекстов; методами контент- и интент-анализа для выявления скрытых смыслов; приемами деконструкции риторических конструкций, направленных на преодоление рациональной критики аудитории.

		мнения.	личности при потреблении контента.	
	УК-1.3. Способен разрабатывать стратегии защиты психологической суверенности личности.	концепции психологической суверенности личности в условиях массовой коммуникации; маркеры и стадии развития коллективных стрессовых состояний (инфодемия, массовая паника); ресурсный потенциал медиааналитики, медиатерапии и медиаобразования.	проектировать индивидуальные и групповые программы информационной гигиены; формулировать рекомендации по минимизации деструктивного информационного фона; подбирать адекватные медийные форматы для трансляции стабилизирующих нарративов.	технологиями конструирования защитных когнитивных установок; методами медиамониторинга кризисных инфоповодов; техниками создания медийного продукта (например, лонгрида или подкаста).
УК-5. Способен к проведению научных исследований в области филологии. Компетенции в области филологических методов анализа применяются для исследования блогосферы и рекламы как объектов научного анализа.	ПК-5.1. Способен применять методы научного исследования для проведения самостоятельного научного поиска в междисциплинарном поле медиапсихологии.	специфику объекта и предмета филологического исследования в цифровую эпоху; методологический аппарат смежных дисциплин (психолингвистика, социолингвистика), применимый к изучению прецедентов современной культуры.	формулировать научные проблемы в междисциплинарной области; разрабатывать структуру эмпирического исследования аудитории (выбор методов сбора данных, составление анкет и планов интервью); интерпретировать полученные данные.	навыками академического письма для описания результатов междисциплинарных исследований; методами качественного и количественного анализа реакций аудитории (опросы, фокус-группы, эксперимент); инструментами систематизации эмпирического материала.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	очная форма обучения
	2 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	2
Количество часов по учебному плану (час.)	72
Контактная работа (всего)	24
в том числе в форме практической подготовки	16
В том числе:	
Лекции	8
Практические занятия	16
Самостоятельная работа (всего)	46
Форма промежуточной аттестации: зачет	2

--	--

4.2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них		Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости	Код ИДК
		Лекции	Практические занятия				
	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма
Тема 1. Новейшие технологии и парадоксы информационной эры. Дивергенция «новых» и «старых» медиа: институционализированные и «личные» СМИ.	14,4	2	2	9,2		УО, ПДР, К	УК-1.1 УК-1.3 ПК-5.1
Тема 2. Этические требования и стандарты журналистики как инструмент эволюции общества. Массовая коммуникация как форма коэволюции индивидуальной и коллективной психики.	14,4	2	2	9,2		УО, ПДР, К	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.2
Тема 3. Медиареальность и психическое здоровье общества. Принципы и методы медиатерапии.	14,4	2	2	9,2		УО, ПДР, К	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.2
Тема 4. Журналистика в эпоху информационных войн. Обеспечение информационной безопасности аудитории как средство психологической самозащиты журналиста.	14,4	2	2	9,2		УО, ПДР, К	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.2
Тема 5. Массовая коммуникация как инструмент коллективной эволюции. Эволюция личности в информационном обществе.	14,4	2	2	9,2	2	УО, ПДР, КР, К	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.2
Форма промежуточной аттестации – зачет							
Итого:	72	8	16	46	2		

Примечание:

Условное обозначение форм контроля:

УО-устный опрос, Т-тестирование, ПДР – письменная домашняя работа, КР – контрольная работа, К-кейс

5. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Медиапсихология и журналистика» применяются следующие образовательные технологии:

- *интерактивные лекции;*
- *практические занятия;*
- *групповые проекты;*
- *обсуждение в группах, дискуссии;*
- *проблемное обучение;*
- *кейс-технологии.*

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих

- *подготовку к устному опросу;*
- *подготовку презентаций;*
- *подготовку докладов;*
- *работу с различными медиаплатформами.*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебная и учебно-методическая литература, учебно-методические и другие материалы, необходимые для изучения дисциплины:

6.1. Список учебной литературы

Основная литература:

Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 1934.

Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. М., 1960.

Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. М., 1969.

Проблемы медиапсихологии: Сборник статей / Составитель – канд. психол. наук Пронина Е.Е. – М.: "РИП-холдинг", 2002.

Пронин Е.И., Пронина Е.Е. Медиапсихология: новейшие информационные технологии и феномен человека // Общественные науки и современность. – М.: Российская академия наук, 2013. – С. 151–162.

Дополнительная литература:

Маслов О. Р., Пронина Е. Е. Психика и реальность: типология виртуальности // Прикладная психология. – 1998. – № 6. – С. 41–49.

Пронина Е. Е. Психологические особенности творческой работы репортера. – М.: Пульс, 2001.

Трубицына Л. В. Средства массовой информации и психологическая травма // Проблемы медиапсихологии. – М.: РИП-холдинг, 2002. – С. 31–37.

Чудова Н. В. Журналистика и социотерапия // Проблемы медиапсихологии-2. – М.: РИП-холдинг, 2003. – С. 36–52.

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы сети Интернет, необходимые для изучения дисциплины:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)
--------------	------------------	--

Информационно-справочные системы		
Материалы портала «Образование на русском	https://pushkininstitute.ru	Доступ не ограничен после регистрации
Электронно-библиотечные системы		
1. Библиотека Гумер	http://www.gumer.info/	Свободный
2. Уроки журналистики для начинающих: электронная библиотека	http://www.journ-lessons.com/litra.html/	Свободный
3. ЭБС «ИНФРА-М»	http://znanium.com	Свободный

6.5. Содержание самостоятельной работы

Раздел 1. Новейшие технологии и парадоксы информационной эры. Дивергенция «новых» и «старых» медиа: институционализированные и «личные» СМИ.
Раздел 2. Этические требования и стандарты журналистики как инструмент эволюции общества. Массовая коммуникация как форма коэволюции индивидуальной и коллективной психики.
Раздел 3. Медиареальность и психическое здоровье общества. Принципы и методы медиатерапии.
Раздел 4. Журналистика в эпоху информационных войн. Обеспечение информационной безопасности аудитории как средство психологической самозащиты журналиста.
Раздел 5. Массовая коммуникация как инструмент коллективной эволюции. Эволюция личности в информационном обществе.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины и фонде оценочных материалов.

7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

Доклады по дисциплине не предусмотрены.

7.1.2. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе

Эссе по дисциплине не предусмотрены.

7.1.3. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

Рефераты по дисциплине не предусмотрены.

7.1.4. Требования к выполнению контрольных работ

Требования к содержанию и выполнению заданий	
Полнота ответа	Ответ должен полностью раскрывать суть вопроса.

	Необходимо избегать общих фраз. Ответ должен демонстрировать понимание материала.
Аргументация и примеры	Все теоретические положения, выводы и суждения должны быть аргументированы. Ответы на вопросы должны подкрепляться конкретными примерами из медийной практики, личного опыта или предложенных в курсе кейсов.
Использование профессиональной терминологии	Обучающийся должен корректно использовать профессиональную лексику. Использование терминов без понимания их значения не засчитывается.
Логика и последовательность изложения	Материал должен излагаться последовательно, логично и ясно. Мысли должны быть структурированы, текст разбит на абзацы.
Самостоятельность выполнения	Контрольная работа должна быть выполнена студентом самостоятельно. При использовании внешних источников (учебники, статьи) необходимо делать ссылки на них. Прямое цитирование должно быть оформлено в кавычках с указанием автора и источника. Наличие большого объема неоформленных заимствований является основанием для неудовлетворительной оценки.

Шкала оценивания контрольной работы:

«Отлично»	Работа выполнена корректно, демонстрирует глубокое понимание материала. Ответы полные, развернутые, с точными примерами и корректным использованием терминологии. Практические задания выполнены в полном соответствии с инструкцией.
«Хорошо»	Работа выполнена в целом корректно, но содержит незначительные неточности или недочеты. Ответы достаточно полные, но могут требовать большей глубины анализа. Практическая часть выполнена верно, но без оригинальности.
«Удовлетворительно»	Работа демонстрирует существенные пробелы в подготовке. Ответы поверхностные, неполные, с ошибками в использовании терминологии. Практическое задание выполнено лишь частично и/или без учета условия задания.
«Неудовлетворительно»	Работа содержит грубые ошибки,

	свидетельствующие об отсутствии владения основными положениями курса. Задания не выполнены или выполнены менее чем наполовину. Работа является плагиатом.
--	---

7.1.5. Требования к выполнению тестов

Тестирование не предусмотрено.

7.1.6. Требования к подготовке проекта

Подготовка проекта не предусмотрена в рамках освоения дисциплины.

7.1.7. Требования к подготовке курсовой работы

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

7.2.1. Оценивание результатов освоения образовательной программы в части дисциплин (модулей), практик

Результаты освоения дисциплины оцениваются по шкале «зачтено», «не зачтено» (зачет).

Текущий контроль, промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с локальным нормативным актом Института.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в рабочей программе дисциплины.

7.2.3. Примерное задание к зачету:

Не предусмотрено.

7.2.4. Критерии и шкала результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции. Код ИДК	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«не зачтено»	«зачтено»
УК-1.1. Способен выявлять и анализировать скрытые приемы информационно-	Обучающийся умеет деконструировать информационные потоки традиционных и новых медиа, выявляя скрытые	Студент ограничивается общими оценочными суждениями без	Студент корректно определяет типологию представленных медиатекстов (институционализированные

психологического воздействия традиционных и новых медиа, сопоставляя их влияние на индивидуальную и коллективную психику.	приемы лингвистического конструирования реальности и управления вниманием аудитории на уровне синтаксиса, лексики и визуального нарратива. Способен сопоставлять влияние институционализированных СМИ и блогов на индивидуальную когнитивную картину мира и процессы формирования коллективной психики, включая динамику групповых эмоций и идентичностей.	указания конкретных лингвистических или психологических маркеров. Не может объяснить разницу во влиянии алгоритмической ленты блогосферы и редакционной политики издания. Допускает фактические ошибки в определении базовых терминов курса.	или личные СМИ). Называет не менее 3–5 конкретных приемов скрытого воздействия в предложенных кейсах (например, фрейминг, прайминг, апелляция к эмоциям, использование стереотипов). Объясняет механизм влияния данных приемов на индивидуальное восприятие и групповые процессы. Аргументированно сравнивает стратегии традиционных и новых медиа на примере конкретного информационного повода.
УК-1.3. Способен разрабатывать стратегии защиты психологической суверенности личности.	Обучающийся проектирует комплексные стратегии защиты психологической суверенности личности, интегрируя принципы медиатерапии для купирования стрессовых состояний, вызванных деструктивным информационным фоном.	Предлагаемые меры носят исключительно технический характер (установка антивируса, удаление приложения) без работы с когнитивной и эмоциональной составляющей. Стратегия сводится к полному отказу от медиа («просто не читать новости»), что демонстрирует отсутствие навыков адаптации. Студент не способен отличить объективную угрозу информационной безопасности от субъективного дискомфорта.	Студент предлагает конкретный алгоритм действий при столкновении с агрессивным информационным потоком или дезинформацией (последовательность шагов проверки информации). Формулирует правила индивидуальной цифровой гигиены. Описывает техники когнитивного рефрейминга или эмоциональной саморегуляции. Демонстрирует понимание границ личной ответственности журналиста за безопасность аудитории.
ПК-5.1. Способен применять методы научного исследования для проведения самостоятельного	Применяет знания в области методологии научного исследования. Владеет навыками дискурс-анализа, медиамониторинга и	Путает основные понятия, относящиеся к методологии научного исследования.	Корректно формулирует объект, предмет, цель и гипотезу предполагаемого исследования. Опиерирует научным методологическим

научного поиска в междисциплинарном поле медиапсихологии.	формирования эмпирической базы. Способен самостоятельно выстроить структуру исследования прецедентов современной журналистики от формулировки гипотезы до сбора и интерпретации данных.	Предлагает ненаучные способы сбора данных. Подменяет научный анализ пересказом содержания чужих статей или личным мнением без опоры на факты. Не может выстроить логическую связь между выбранной теорией медиапсихологии и планируемым методом ее проверки.	аппаратом. Способен интерпретировать фрагменты эмпирических данных и соотносить их с теорией, освоенной в рамках курса.
---	---	--	---

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

